

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требо- ваниям ФГОС НОО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей про- граммы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной об- разовательной программы НОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательно- го процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспи- тания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального обра- зования.

## Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятель- ности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления об- разовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой сов- местно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными инсти- тутами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, при- нятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и цен- ностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организа- ционный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образова- тельной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инва- риантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспита- ния.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой по- тенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Роди- ны.*

# Цель воспитания обучающихся:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на осно- ве социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, челове- ку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, тради- циям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокуль- турного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в со- ответствии с ФГОС НОО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отноше- ния к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# сти

**Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельно-**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осу-

ществляется *на основе следующих подходов*:

* аксиологического,
* антропологического,
* культурно-исторического,
* системно-деятельностного,
* личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

* гуманистической направленности воспитания,
* совместной деятельности детей и взрослых,
* следования нравственному примеру,
* безопасной жизнедеятельности,
* инклюзивности,
* возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельно-

сти образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобре- тать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской граж- данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвеще- ние, формирование российского национального исторического сознания, российской куль- турной идентичности.
3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных рос- сийских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим об- разцам отечественного и мирового искусства.
5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорово- го образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учё- том возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и со- циальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получе- ние профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельно- сти.
7. ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к по- знанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного обра- зования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установ- лены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспи- тания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Ро- дине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, прояв- ляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в до- ступной по возрасту социально значимой деятельности.

## Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероиспове- даний;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, рус- ского языка, проявляющий интерес к чтению.

## Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной куль-

туре;

* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-

тельности, искусстве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного по- ведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельно-

сти.

## Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

* + проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, при- носящих вред природе, особенно живым существам;
  + выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания:

* + выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоя- тельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  + обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объек- тах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  + имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опы- та в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учиты- вающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном простран- стве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную куль- туру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и дет- ских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспиты- вающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих дея- тельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представите- лей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и рели- гиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории поселка п. Школа тракторных бригадиров Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тракторная начальная школа- детский сад» основано 1 сентября 1976 года.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее пита- ние для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также име- ются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад»

реализует проект «Орлята России». Также, в школе функционируют объединения юных

инспекторов движения, дружина юных пожарных.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, учителями, родителями. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденци- альности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными события- ми, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно- сти.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешколь-

ные дела: еженедельное поднятие Государственного Флага Российской Федерации и испол-

нение Гимна России, общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, новогод-

ние торжества, праздник «Широкая Масленица», уроки Мужества, акции «Окна Победы»,

«Георгиевская ленточка», общешкольные торжественные линейки, «Последний звонок»,

классные и общешкольные походы, Дни здоровья. Через данные мероприятия осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

* на протяжении нескольких лет обучающиеся школы под руководством заинтересованных учителей участвуют в акциях международном движения «Сделаем вместе»;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания дру- гих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллектив- ное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощ- ряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжела- тельных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются,***

***представляются по модулям.***

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспита- тельных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевы- ми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной дея- тельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулиру-

ющих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность при-

обрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установ- ление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  + организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспе- вающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, даю- щего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспече- ния индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обу- чающимися курсов, занятий:

* + - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговорыо важном», «Орлята России»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Азбука денег»

«Мой школьный мир»

«Юные исследователи»

Курс «Мокшанский язык»

«Чтение с увлечением»

«Кем быть?»

«ЮИД»

* + - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и

жанров: Школьный театр «Калейдоскоп»;

* + - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Школьный спортивный клуб «Весельчаки».

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности пе- дагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспита- ния и социализации обучающихся, предусматривает:

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
  + инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, спо- собностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять довери- тельные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработ- ке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажива- ние взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индиви- дуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формиро- вание единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или раз- решение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучаю- щихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских со- браниях класса;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в це- лом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразователь- ной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными празд- никами, памятными датами, в которых участвуют все классы «День знаний», «День Побе- ды», «День учителя», «День матери», «Новый год»,

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции

«Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Эколята- молодые защитники природы», «Здоровое питание школьника» ;

* + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных стату- сов в образовательной организации, обществе – «Последний звонок», выпускные вечера;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающи- мися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: акция «Покормите птиц» - ежегодное участие школьников, родителей и педагогов в сборе корма для птиц;
* социальные проекты трудовой направленности – участие школьников в самообслужи- вании – ежедневная уборка классных кабинетов, закрепленных за классами; участие в субботниках, акциях по озеленению;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, му- зыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встре- чу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социаль- ными партнёрами общеобразовательной организации;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организу- емые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, поход в конце учебного года организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды преду- сматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образова- тельных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном про- цессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Фе- дерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исто- рических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, воен- ных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символиче- ских, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, реги- она, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Рос- сии;
  + организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового про- странства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации;

* + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информа- цию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоот- чёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  + разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмбле- ма, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  + подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразо- вательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  + разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спор- тивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книго- обмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего исполь- зования свои книги, брать для чтения другие;
  + деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  + разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад», в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете. Заседания Совета родителей проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители этих органов управления являются членами Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
* работу мобильной группы родительского контроля качества питания;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собра- ния по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихсяи педагогов в МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад», условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уро- ки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых ро- дители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в инфор- мационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется сов- местная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

общешкольных мероприятий;

* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной органи- зации может предусматривать:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образова- тельной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жиз- недеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + организация работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несо- вершеннолетних;
  + обеспечение взаимодействия школы с органами системы профилактики – КДНИиЗП, ПДН и др.;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска си- лами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохрани- тельных органов, опеки и других);
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной ор- ганизации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнё- рами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб- ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (похо- ды, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религи- озно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появ- ления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучаю-

щихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и

других);

* + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально за- пущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)
  + информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов Рес- публики Мордовия, реализующих государственные полномочия в сфере образования и мо- лодежной политики, об обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и иде- ям нацизма, для совместного проведения в отношении них индивидуальных мероприятий с привлечением региональных психологических служб и центров.

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о со- трудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита- ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеуроч- ных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных ме- роприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад» являются:

* + ГБПОУ РМ "Зубово-Полянский аграрный техникум".

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразова- тельной организации предусматривает:

* + - проведение цикла профориентационных часов Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяю-

щие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной про-

фессиональной деятельности;

* + - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
    - индивидуальное консультирование педагогом обучающихся и их родителей (за- конных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профес- сии;
    - освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности с элементами профориентации.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Кадровое обеспечение*.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует ор- ганизации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе но- вых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образо- вательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного об- разования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленче- ских кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области об- разования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квали- фикации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококва- лифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие меро- приятия:

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттеста- ции на более высокую квалификационную категорию;

оснащение материально-технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалифи- кации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-

методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей

образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конферен- циях – от школьных до региональных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы ;
    - умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовать и анализировать деятельность;
    - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
    - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, опреде- ляющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные воз- можности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

# Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования; Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Планы воспитательной работы классных руководителей с обучающимися;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной дея- тельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обес- печивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребно- стями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участ- ников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и воз- можностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по- вышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходи- мо ориентироваться на:

–на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с исполь- зованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов вос- питания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми об- разовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомога- тельных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспи- тателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной пози- ции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное уча- стие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, прове- дение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

-соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –

недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); - - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками,

получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про- длить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио;

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.