

Содержание

1. Особенности **воспитательного** процесса в детском саду

2.Цель и задачи **воспитания**

3.Виды, формы и содержание **воспитательной деятельности**

Модуль 3.1. «Организованная образовательная деятельность»

Модуль 3.2. Праздники и развлечения.

Модуль 3.3. «Конкурсная деятельность»

Модуль 3.4 Творческая мастерская «*Волшебная кисточка*».

Модуль 3.5. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль3.6. «Физкультурные мероприятия»

Модуль 3.7.«Мы в России живем».

Модуль3.8. «Работа с родителями»

4. Основные направления самоанализа **воспитательной работы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом Воспитатели и специалисты ДОО могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, малой Родины и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Как указывает ФГОС, Программа призвана:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа воспитания включает в себя описание системы возможных форм и способов работы с детьми, мероприятия соответствующие возрасту и интересам детей дошкольного возраста.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования» в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания в ДОО (специфика расположения ДОО, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры, особенности контингента, а также важные принципы и традициях воспитания).

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из модулей

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывающий каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ.

образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и основной образовательной программой БДОУ (далее – ООП). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Здание МБОУ «Тракторная начальная школа- детский сад» находится в поселке Школа тракторных бригадиров по адресу ул. Садовая, д.1 . Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Является малокомплектным учреждением для образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особое место в работе уделяется вопросу преемственности, и эта проблема является главной при выборе направлений в воспитательной работе учреждения. МБОУ расположено близко к лесополосе , что позволяет формировать у воспитанников любовь и бережное отношение к природе родного края; Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет.

Значимыми партнёрами ДОУ являются:

- детская районная библиотека;
- ГИБДД;

Особенностями детей дошкольного возраста является то, что на этом этапе социальная ситуация развития характеризуется распадом совместной деятельности ребёнка со взрослым. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В игре ребёнок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. Постепенно расширяется круг значимых лиц, в который теперь входят сверстники как партнёры по игре.

Ведущая деятельность на данном этапе — сюжетно-ролевая игра, которая определяет позицию ребёнка, его восприятие мира и отношений. Посредством сюжетно-ролевой игры происходит развитие разнообразных сфер психической деятельности. Игра является формой социализации ребёнка, способствующей ориентировке ребёнка в социальных и межличностных отношениях.

Центральное новообразование дошкольного возраста — формирование наглядно-образного мышления, сопряженное с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности. Происходит овладение мнемическими средствами, появляется возможность произвольного запоминания — память становится опосредствованной знаком. Речь носит функцию планирования и регуляции деятельности.

Новообразования эмоционально-личностной сферы связаны с соподчинением мотивов, формированием новых мотивов. Развитие самооценки способствует дифференциации Я-реального и Я- идеального. Эмоции начинают носить регулятивный характер в отношении собственного поведения. Психологическая готовность к школе является важнейшим комплексным новообразованием дошкольного возраста, включающая в себя произвольность регуляции поведения, личностную и интеллектуальную готовность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ является тематическое планирование, через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Тракторная начальная школа - детский сад» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста, с необходимостью научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ДОУ педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в школьном,

в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в детском саду, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых общих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе МБОУ;

- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ детских общественных объединений и организаций;

- 4) организовывать для воспитанников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 5) организовывать профориентационную работу с дошкольниками;

- 6) организовать работу дошкольных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 8) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности **воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы **работы** обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны **воспитателя**.

Индивидуальная **работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, **прогулок** и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных **воспитанников**, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной **работе** и т. д.

Приоритетным в **воспитательном** процессе МБОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие **воспитанников**. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм **работы** с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Организованная образовательная деятельность»

Несмотря на то, что обучение и воспитание реализуются разными видами педагогической деятельности, они тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека, вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека, вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучения способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция организованной образовательной деятельности реализуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию детям примеров правильного поведения;
- проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;
- применение на занятии интерактивных форм с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работы в парах, работы в команде;
- включение в организованную образовательную деятельность игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- воспитание уважительного отношения к родителям, к людям старшего поколения и чувства принадлежности к своей семье;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- воспитание позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, взаимосвязях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников. Это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Организация воспитательной работы проходит по средствам:

- формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих проблемных ситуаций, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения);
- формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, ситуативный разговор);
- стимуляцию деятельности (соревнование, поощрение).

Модуль 3.2. Праздники и развлечения.

Культурно-досуговые мероприятия не только поднимают жизненный тонус детей, создают бодрое настроение и остаются в памяти каждого ребёнка надолго. Они являются средством всестороннего воспитания:

- воспитывают любовь к Родине;
- уважение к людям труда;
- чувство дружбы к другим национальностям;
- развивают творческие способности детей;
- формируют организаторские навыки;
- способствуют созданию дружного детского коллектива.

Праздничные утренники длятся 20-30-40-50 минут в зависимости от возраста, развлечения 10-15-20-30 минут, так же в зависимости от возраста. Праздничные утренники проводят утром: в 9.30, 10.00 часов, в отдельных случаях в 16.00. Праздники соответствуют календарным общенародным праздникам, а так же могут планироваться тематические праздники и спортивные праздники. Развлечения сгруппированы в следующие виды:

- музыкально-литературные концерты;
- инсценировки;
- зрелища;
- спортивные развлечения;
- концерты детской художественной самодеятельности.

Развлечения организуют взрослые, активными участниками выступают как взрослые так и дети. В зависимости от материала развлечения можно проводить с одной или несколькими группами. В каждой группе развлечения проводятся еженедельно: 2 раза в месяц воспитателем, 1 раз в месяц музыкальным руководителем, 1 раз в месяц инструктором по физической культуре.

Модуль 3.3. «Конкурсная деятельность».

Конкурсная деятельность позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное, физическое развитие, умственное, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а у воспитателей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке ребенка в участии в конкурсах.

В основе конкурсной деятельности лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность. МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсах, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсной деятельности педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. МБДОУ проводит конкурсную деятельность в различных формах: интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и тематическим планированием МБДОУ.

Модуль 3.4 Творческая мастерская «Волшебная кисточка».

Творческая мастерская позволяют провести **воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям**: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое **воспитание**, вовлечение родителей в процесс **воспитания**, интеграция **воспитательных усилий**.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового **восприятия** произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; **восприятие музыки**, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*). Творческая мастерская стимулирует у **воспитанников развитие**: сенсорных

способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБОУ творческая мастерская **работает в различных формах**, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом **воспитательной работы МБОУ**.

МБОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по **воспитанию** родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как :

оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах групповых комнат, вестибюлях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных дошкольных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в зале ДОУ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

3.6. Модуль «Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

3.7. Модуль «Мы в России живем».

Нравственно-патриотическое **воспитание** создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации **воспитанников** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать дошкольные занятия и мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других досуговых мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Познавательное развитие; Речевое развитие; Общеинтеллектуальное (проектная деятельность в дошкольных группах)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях дошкольников; знакомство дошкольников с природой и историей родного края. Проведение природоохранных акций.
Социально коммуникативное развитие. Речевое развитие; (гражданско патриотическое воспитание, экологическое воспитание) Социальное (воспитание трудолюбия, труду в жизни)	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как семья, здоровье, труд, творчество, искусство, природа. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности учреждения. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией
Физическое развитие. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Знакомство с нормами здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического и психологического, социального здоровья воспитанников. Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.
Художественно эстетическое развитие; Речевое развитие;	способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности
Контроль воспитательным процессом	Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

Сентябрь

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Художественно – эстетическое развитие	- Развлечение для всех возрастных групп «День знаний» - экскурсия в школу;	Воспитатели	01.09.2021
2.	Физическое развитие	- спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	воспитатели	2 я неделя
3.	Художественно – эстетическое развитие	« День дошкольного работника» - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); - завершение конструирования здания детского сада	Воспитатели групп	4-я неделя
4.	Познавательное развитие Нравственно-патриотическое воспитание Речевое развитие; Социально-коммуникативное	Проектная деятельность «Мы в России живём» - Конкурс чтецов «Поэты саратовского края»	Воспитатели групп	3 –я неделя

Октябрь

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Художественно – эстетическое развитие	- конкурс «Серебристый голосок»;	Воспитатели	1-я неделя

		- музыкальная викторина;		
2.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Дары осени» - выставка детского творчества. Неделя этикета: «Правила приветствия» (беседы, презентации, сюжетно – ролевые игры с применением кейс технологий для среднего и старшего возраста)	Воспитатели Воспитатели	2 –я неделя
3.	Познавательное развитие Нравственно-патриотическое воспитание	« Плодородная земля Саратовской области» - проектная деятельность для детей 4-7 лет	Воспитатели	3 –я неделя
4.	Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.	«Осень – золотая» Утренники для всех возрастных групп	воспитатели	4-я неделя

Ноябрь

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Неделя этикета: «Как правильно разговаривать по телефону» (беседы, презентации, сюжетно – ролевые игры с применением кейс технологий для среднего и старшего возраста)	Воспитатели	1-я неделя
2.	Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.	«Мои любимые игрушки» Спортивно – музыкальное развлечение для детей младшего	Воспитатели.	2-я неделя

	Социально-коммуникативное развитие	дошкольного возраста. Неделя психологии: «Как прекрасна жизнь» -игры, беседы, презентации.		
3.	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание); Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие.	«Мы в России живём» -Прослушивание и заучивание слов гимна страны. (беседы, презентации) - знакомство с продуктами народного творчества (Урало –Сибирская роспись) - организация выставки рисунков «Урало – Сибирская роспись»	Воспитатели.	3-я неделя
4.	Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.	Спортивно – музыкальное развлечение ко Дню Матери «Мамочка любимая моя»	Воспитатели.	4-я неделя

Декабрь

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие. Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие;	«Календарь ожидания нового года» Проектная деятельность во всех возрастных группах; - «Новогодние подарки» Выставка детского творчества	воспитатели.	1-4я неделя 1-3 неделя
2.	Социально-коммуникативное	Неделя этикета: «Правила поведения в	Воспитатели;	2-я неделя

	развитие; Познавательное развитие.	гостях»; «Правила поведения в театре, кино, на концерте». - Беседы, презентации, сюжетно – ролевые игры.		
3.	Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие. Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;	«Зимняя сказка» - новогодние праздники (песни, танцы, постановка спектакля, игры)	Воспитатели	3-я неделя

Январь

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие. Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно – эстетическое.	«Рождество Христово» - беседы, презентации, игры, выставка рисунков. - Прощание с ёлочкой (новогоднее развлечение для детей - игры, танцы, стихи, песни у ёлочки	Воспитатели; Воспитатели;	2я неделя
2.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	Неделя этикета: «Правила поведения со взрослыми – для воспитанных детей» - беседы, презентации, сюжетно – ролевые игры.	Воспитатели	3я неделя
3.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	«Снегопад вопросов» - православные праздники в России; - народные праздники в России; - государственно – гражданские праздники.(беседы, игры, презентации, дидактические игры)	Воспитатели	4я неделя

Февраль

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
---	-------------	------------	---------------	-------

	деятельности			
1.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	Неделя этикета: «Правила ведения беседы» - беседы, презентации, сюжетно – ролевые игры. (для старших групп с применением кейс технологий) Экологический проект «Покормите птиц зимой»	Воспитатели	1я неделя
2.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.	«Большой мир маленького человека» (чувства, желания, взгляды человека) - проектная деятельность в старших группах на тему «Свобода, достоинство, ответственность» Дидактические игры; ситуационный разговор; Беседы; Презентации; Стенгазета.	Воспитатели.	2я неделя
3.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	«Доблестная полиция Саратовской области» - поход в музей полиции (знакомство с профессией – полицейский; с историей возникновения Саратовской полиции) «Есть такая профессия – людей защищать» - беседы; -презентации; - дидактические игры. «Школа молодого бойца» Спортивное развлечение совместно с	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели.	3я неделя

		родителями		
4.	Художественно – эстетическое развитие.	Выставка детского творчества « Армейский вернисаж» - рисунки; - поделки.	Воспитатели.	4я неделя

Март

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие	«Весенний букет для мамы, бабушки, сестры» Праздничный концерт. «Весенний вернисаж» - выставка детского творчества (рисунки, поделки)	Воспитатели.	1я неделя.
2.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	«Большой мир маленького человека» - проект «Я и мои чувства, настроение, эмоции»	Воспитатели.	2-4 неделя
3.	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	«Здесь живут книги» - экскурсия в детскую библиотеку	Воспитатели;	3я неделя
4.	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание); Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие.	«Мы в России живём» Хохломская роспись - Беседы, презентации, НОД по теме; - организация выставки рисунков «Хохломская роспись»	Воспитатели	4я неделя

Апрель

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Физическое развитие; Познавательное развитие.	«Космические старты» - спортивное развлечение	Воспитатели.	1я неделя

2.	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание); Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие.	«Космические приключения» - Беседы, презентации, НОД по теме; - выставка поделок ко Дню космонавтики «Мечтая о звёздах»; - организация выставки рисунков «Что мы знаем о космосе»	Воспитатели;	2-3я неделя
4.	Познавательное развитие; Речевое развитие.	«Пожарная охрана России» - Беседы, презентации, НОД по теме; - Экскурсия в пожарную часть №3 для старших групп.	Воспитатели;	4я неделя

Май

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание); Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие. Познавательное развитие.	«Праздник весны и труда» - Беседы, презентации. - Выставка детских рисунков и поделок на тему	Воспитатели	1я неделя
2.	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание); Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	«Наше героическое прошлое» -Беседы, презентации, НОД по теме; - «Победный вернисаж» Выставка детских рисунков и поделок.	Воспитатели; Старший воспитатель.	2-3я неделя
4.	Художественно – эстетическое; Социально-коммуникативное развитие;	«Выпускной бал»	Воспитатели	4я неделя